

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых
2024 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«БОЛЕЗНИ РЫБ, ПЧЕЛ»

(наименование дисциплины)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки)

Квалификация выпускника:

Ветеринарный врач

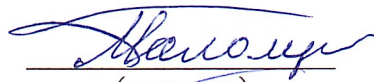
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни рыб, пчел» является частью ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

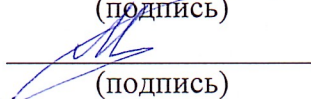
Разработчик(и)



(подпись)

М.Е.Баламутов

(ИОФ)



(подпись)

А.Б. Завелицкий

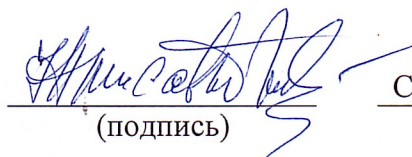
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «01» апреля 2024 года.

Председатель ПМК



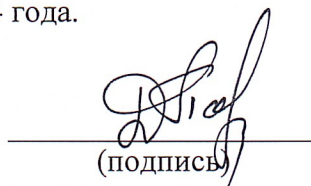
(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «09» апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Болезни рыб, пчел»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	-	10
- практических (семинарских)		-	-
- лабораторных	36	-	8
- курсовая работа (проект)		-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	16	-	52

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Болезни рыб, пчел»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК- 2.1 проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Знание: профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. Умение: анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики; Навык/опыт деятельности: выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения навыками врачебного мышления; методами профилактики,

			диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств;
ПК-3	способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.2 осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	Знание: - профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. Умение: анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики; Навык/опыт деятельности: разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками

			врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств;
		ПК-3.3 осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных	Знание: - профилактики, диагностики и лечения при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; 5 современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. Умение: уметь анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; Навык/ опыт деятельности: владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики,

			диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств;
--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Биология пчелиной семьи	6
Т 2	Инфекционные болезни пчел.	6
Т 3	Инвазионные болезни пчел	8
Т 4	Ветеринарно-санитарные мероприятия на пасеках и воскозаводах	8
Т 5	Контроль за состоянием здоровья рыб.	8
Т 6	Клинический осмотр и патологоанатомическое вскрытие рыбы	8
Т 7	Методика полного паразитологического анализа рыбы	8
Т 8	Профилактика болезней рыб на рыбоводных предприятиях	8
Т 9	Методы иммунопрофилактики в рыбных хозяйствах	10
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.3		+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	
Тема 2	+	+	+		+	
Тема 3	+	+	+		+	
Тема 4	+	+	+		+	
Тема 5	+	+	+		+	
Тема 6	+	+	+		+	
Тема 7	+	+	+		+	
Тема 8	+	+	+		+	
Тема 9	+	+	+		+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
I этап Знать профилактику, диагностику и лечение при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматику болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания профилактики диагностики и лечение при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, этиологии; закономерностей развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве Отсутствие знаний	Неполные знания профилактики диагностики и лечение при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерностей развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профилактики диагностики и лечение при инфекционных и инвазионных болезнях рыбы пчел; симптоматики болезней, их этиологии; Закономерно развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве	Сформированные и систематические знания профилактики диагностики и лечение при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерностей развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве
II этап Уметь анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия принаиболее часто	Фрагментарное умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выполнять основные	Успешное и систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия

встречающихся заболеваний пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики (ПК-2. /ПК-2.1.)	встречающихся заболеваний пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики. /Отсутствие умений/	при наиболее часто встречающихся заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики.	лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики.	при наиболее часто встречающихся заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза; использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики.
III этап Владеть навыками выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения	Фрагментарное применение навыков выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора необходимых лекарственных препаратов химической и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора необходимых лекарственных препаратов химической и	Успешное и систематическое применение навыков выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для

животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения навыками врачебного мышления; методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств (ПК-2 / ПК-2.1)	животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения навыками врачебного мышления; методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыбы пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств / Отсутствие навыков/.	биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения врачебным мышлением; методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.	биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения врачебным мышлением; методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.	лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм; владения врачебным мышлением; методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ; эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.
I этап Знать профилактику, диагностику и лечения	Фрагментарные знания профилактики, диагностики и лечения при инфекционных	Неполные знания профилактики, диагностики и лечения при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профилактики, диагностики	Сформированные и систематические знания профилактики, диагностики и лечения

при инфекционных болезнях рыб и пчел; симптоматику болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. (ПК-3/ПК- 3.2)	болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве. /Отсутствие знаний/	инфекционных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.	и лечения при инфекционных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерностей развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.	при инфекционных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерностей развития эпизоотического процесса при заразных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инфекционных болезнях; современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.
II этап Уметь анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы	Фрагментарное умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования;	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные	Успешное и систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать

клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики; (ПК-3/ ПК-3.2)	применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики /Отсутствие умений	диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики;	методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных болезнях рыбы пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики.	основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать методы асептики и антисептики;
III этап Владеть навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными	Фрагментарное применение навыков разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; основными	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб	Успешное и систематическое применение навыков разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий; владение навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел;

принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владения техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств; (ПК-3/ ПК-3.2)	принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владения техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств. /Отсутствие навыков/	рыб и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владения техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.	и пчел; основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владения техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.	основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; владения техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.
I этап Знать профилактику, диагностику и лечение при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматику болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инвазионных болезнях; современных теоретических и	Фрагментарные знания профилактики, диагностики и лечения при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инвазионных болезнях; современных теоретических и экспериментальных	Неполные знания профилактики, диагностики и лечения при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инвазионных болезнях; современных теоретических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профилактики, диагностики и лечения при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инвазионных болезнях; современных теоретических экспериментальных	Сформированные и систематические знания профилактики, диагностики и лечения при инвазионных болезнях рыб и пчел; симптоматики болезней, их этиологии; закономерности развития эпизоотического процесса при паразитарных болезнях рыб и пчел, меры борьбы и лечения при инвазионных болезнях; современных

экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве (ПК-3/ ПК-3.3)	методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве /Отсутствие знаний/	экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.	методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.	теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных лекарственных средств, применяемых в рыбоводстве и пчеловодстве.
II этап Уметь анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; (ПК-3/ ПК- 3.3)	Фрагментарное умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных /Отсутствие умений/	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза. использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.	Успешное и систематическое умение анализировать и выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваниях пчел и рыб на основе установленного диагноза; использовать основные и специальные методы клинического исследования; применять методы профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинически и физиологически

		лечения животных		обоснованные схемы лечения животных
III этап Владеть навыками врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств (ПК-3/ ПК-3.3)	Фрагментарное применение навыков владения врачебным мышлением; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств /Отсутствие навыков/	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения и врачебным мышлением; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбовод- ных и пчеловодных хозяйств.	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения навыков владение врачебного мышления; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств	Успешное и систематическое применение навыков владение врачебным мышлением; владения методами профилактики, диагностики и лечения при инфекционных и инвазионных болезнях рыб и пчел; владение техникой клинического обследования рыб и пчел, введения лекарственных средств; владения эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления рыбоводных и пчеловодных хозяйств.

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

I вариант

1. Главнейшая роль пчеловодства, для народного хозяйства заключается:
 - а) в получении медовой продукции;
 - б) в получении маточного молочка;
 - в) в опылении энтомофильных с/х культур;
 - г) в получении воска.
2. Восстановите правильную последовательность исторических этапов развития пчеловодства:
 - а) рамочное пчеловодство;
 - б) охота за мёдом диких пчел;
 - в) колодное пчеловодство;
 - г) бортевое пчеловодство.
3. Кто из этих великих пчеловодов, изобрел первый в мире рамочный улей:
 - а) Шимановский Всеволод Юрьевич;
 - б) Рут Амос Ивес;
 - г) Прокопович Петр Иванович;
 - д) Дадан Шарль.
4. Как медоносные пчелы влияют на воспроизводство биосферы?
 - а) при перекрестном опылении, появляются более совершенные виды растений;
 - б) никакого влияния медоносные пчелы не оказывают;
 - в) влияют, но только на урожайность сельскохозяйственных энтомофильных культуркультур;
 - г) влияют, но только незначительно.
5. Сроки развития трутня (от яйца до взрослой особи) составляют:
 - а) 24 дня;
 - б) 18 дней;
 - в) 21 день;
 - г) 25 дней.
6. Какие цвета различают пчелы?
 - а) красный, зеленый, синий;
 - б) оттенки зеленого;
 - г) оттенки красного;
 - д) синий, желтый, белый.
7. В каком порядке происходят стадии развития пчелы:
 - а) имаго;
 - б) куколка;

- в) яйцо;
- г) личинка;
- д) предкуполка.

8. Полноценная плодная матка откладывает за сутки:

- а) 150 яиц;
- б) 400 яиц;
- в) 3500 тыс. яиц;
- г) от 1000 до 2000 тыс. яиц.

9. Пчела вдыхает воздух, через:

- а) легкие;
- б) кутикулу;
- в) брюшко;
- г) дыхальца.

10. Пищеварительный канал пчелы складывается, из:

- а) пяти отделов;
- б) четырех отделов;
- в) трех отделов;
- г) одного отдела.

11. У пчелы имеются слюнные железы, в количестве:

- а) верхнечелюстная – одна;
- б) глоточная и грудная – две;
- в) задняя головная, грудная и глоточная – три;
- г) верхнечелюстная, глоточная, задняя головная и грудная – четыре.

12. Жало у пчелиной матки служит, для:

- а) защиты и нападения на врагов пчелиной семьи;
- б) матки, могут им жалить пчеловода;
- в) борьбы со своими соперницами ;
- г) яйцеклада и борьбы со своими соперницами.

13. От чего зависит специализация рабочей пчелы и вид выполняемых работ в гнезде?

- а) от расположения ячейки, в которой развивалась куполка;
- б) от кормления личинки в период развития;
- в) от возраста пчелы и потребности пчелосемьи;
- г) от сезона года;
- д) от вида яйца, отложенного пчелиной маткой.

14. Осматривать пчелиные семьи с разбором гнезда можно, при температуре:

- а) + 5 - +9⁰С;
- б) 0⁰С;
- в) + 7⁰С – + 8⁰С;
- г) + 11⁰С - +12⁰С.

15. Сколько весит свежестроенный пчелиный сот?

- а) 280 – 300 г;
- б) 400 -450 г;
- в) 100 г;
- г) 140 г.

16. При комплектовании пчелиных гнезд на зимовку, следует учитывать:

- а) количество ульев;
- б) наличие расплода в улье;
- в) систему улья;
- г) размер гнезда и силу пчелиной семьи.

17. Какими по силе считают пчелиные семьи после зимовки, занимающие 7-8 улочек (2 кг пчёл):

- а) сильными;
- б) слабыми;
- в) средними;
- г) удовлетворительными.

18. Первостепенная задача пчеловода в осенний период, заключается:

- а) в утеплении ульев;
- б) в сокращении пчелиных гнезд;
- в) в правильной расстановке ульев;
- г) в создании сильных пчелиных семей.

19. Что, понимают под кормовой базой пчеловодства:

- а) корма, которые собрали пчелиные семьи;
- б) корма, которые оставил пчеловод, для развития пчелиной семьи;
- в) совокупность медоносной и пыльцевой растительности;
- г) такого понятия в пчеловодстве не используют.

20. Для чего на пасеке, нужен контрольный улей?

- а) контролировать погоду;
- б) контролировать расположение ульев;
- в) контролировать и следить за медосбором;
- г) такого улья, на пасеке не существует.

21. Какие растения, не относятся к медоносам лесов?

- а) белая акация;
- б) клён;
- в) липа мелколистная;
- г) эспарцет;
- д) сурепка.

22. Как Вы думаете, где урожайность сельскохозяйственных медоносных растений будет выше, если пасека будет находиться на расстоянии от медоноса:

- а) в 500-стах метрах;
- б) в 750 метрах;
- в) в 100 метрах;
- г) в 1000 метрах.

23. В каком порядке нельзя расставлять пчелиные семьи на пасеке?

- а) в шахматном;
- б) группами;
- в) в один ряд;
- г) по кругу;
- д) в два ряда.

24. На какое расстояние, рекомендуется перевозить пчелиные семьи, от прежнего их места (точка).

- а) на 1 км;

- б) на 1,5 – 2 км;
- в) 2 – 3 км;
- г) более 3 км.

25. Какие воскотопки, не применяются на пасеке?

- а) паровые;
- б) дизельные;
- в) солнечные;
- г) водяные;
- д) электрические.

26. На какие две основные группы, делят современные рамочные ульи:

- а) легкие и тяжелые;
- б) деревянные и пенополистирольные;
- в) вертикальные (лежаки) и горизонтальные (стояки);
- г) удобные для пчеловода и неудобные.

27. При осмотре пчелиных семей применяют следующий инвентарь (какой из них, не является инвентарём):

- а) дымарь;
- б) лицевая сетка;
- в) стамеска;
- г) удлинитель для рамок;
- д) переносной рабочий ящик;
- е) палатка для осмотра семей в безвзяточное время;
- ё) тележка для подъема корпуса.

28. Кто из этих великих людей, изобрёл первую в мире медогонку.

- а) Ломакин Владимир Иванович;
- б) Берлепш Август;
- в) Грушка Франц;
- г) Лангстрот Лоренцо.

29. Назовите два типа натурального меда:

- а) центробежный и сотовый;
- б) топлённый и самотечный;
- в) монофлерный и полифлёрный;
- г) цветочный и падевый.

30. По способам переработки воск пчелиный делят:

- а) на пять групп;
- б) две группы;
- в) четыре группы;
- г) на три группы.

31. Падевый мед - это:

- а) искусственный «мед»;
- б) незрелый мед – нектар;
- в) продукт переработки пчелами пади животного или растительного происхождения;
- г) падевый мед- это сотовый мёд.

32. Прополис, пчелы собирают :

- а) с листьев деревьев;
- б) с листьев разнотравья;

- в) с почек, листьев, побегов, стеблей и коры лиственных деревьев, кустарников, трав;
- г) прополис пчелы, сами не собирают, а выделяют его из организма.

33. Пчелиный воск – это:

- а) побочный продукт, получаемый при переработке нектара пчелами;
- б) продукт, получаемый пчелами из пыльцы растений;
- в) секрет восковых желез медоносной пчелы;
- г) воск, пчелы получают из искусственной вошины.

34. Какие из перечисленных продуктов, не относятся к продуктам пчеловодства:

- а) мед;
- б) пыльца и перга;
- в) прополис;
- г) маточное молочко;
- д) восковая моль;
- е) воск;
- ё) пчелиный яд.

35. Апитерапия – это:

- а) лечение продуктами пчеловодства;
- б) лечение современными препаратами и лекарствами;
- в) собирание лекарственных трав;

36. Влияние продуктов пчеловодства на иммунитет человека, оказывает:

- а) негативное воздействие;
- б) нейтральное;
- в) положительное;
- г) являются незаменимыми составляющими в жизнедеятельности человека.

37. Какие из перечисленных болезней медоносных пчел, не относятся к инфекционным:

- а) мешотчатый расплод;
- б) застуженный расплод;
- в) парагнилец;
- г) аскосфероз.

38. Какие болезни вызывают бактериозы и микозы пчел:

- а) американский и европейский гнилец;
- б) меланоз;
- в) нозематоз;
- г) акарапидоз.

39. Укажите, какая из болезней медоносных пчел, патогенна для человека?

- а) аспергиллёз пчел;
- б) спироплазмоз;
- в) колибактериоз;
- г) сенотаиниоз.

40. Какие из перечисленных болезней, не являются инвазионными:

- а) грегариноз;
- б) нематодозы;
- в) варрооз;
- г) риккетсиоз;
- д) хронический вирусный паралич.

41. К каким болезням относится – падевый токсикоз:

- а) вредители пчел;
- б) инвазионные болезни;
- в) инфекционные болезни;
- г) незаразные болезни.

42. Что, не относят к болезням, вызванным нарушением содержания пчел?:

- а) воровство пчелиное;
- б) запаривание пчел;
- в) налет и слет пчел;
- г) стерильные яйца.

43. К вредителям пчел относят:

- а) мутиллоз;
- б) браулёз;
- в) септицемию;
- г) клещей.

44. При какой из перечисленных болезней медоносных пчел на пасеку накладывают карантин?

- а) американский гнилец;
- б) парагнилец;
- в) порошковидный расплод;
- г) европейский гнилец.

45. В каком году на территории бывшего СССР, клещ варроа был впервые выявлен:

- а) 1953 г;
- б) 1985 г;
- в) 1964 г;
- г) 1970 г.

46. В основе классификации болезней медоносных пчел лежит:

- а) научный признак;
- б) этиологический признак;
- в) практический признак;
- г) морфологический признак.

47. При каких болезнях пчёл, мед от больных пчелиных семей можно использовать для подкормки пчел?

- а) падевый токсикоз;
- б) солевой токсикоз;
- в) химический токсикоз;
- г) застуженный расплод;
- д) можно при всех.

48. Выберите из списка болезни расплода пчёл:

- а) аспергиллёз;
- б) нозематоз;
- в) браулёз;
- г) европейский гнилец.

49. Ветеринарно – санитарные правила содержания пчелиных семей: Огораживают пасеку забором или живой изгородью высотой?

- а) 1,5 метра;

- б) 2 метра;
- в) 4 метра;
- г) не огораживают.

50. Расстояние между ульями должно быть не менее:

- а) 1 – 1,5 метра;
- б) 2 метра;
- в) 2,5 метра;
- г) 3 – 3,5 метра.

51. Какая периодичность замены пчелиных маток, рекомендуется:

- б) каждый год;
- в) один раз в пять лет;
- г) через 1 – 2 года.

52. Пасеки размещают в благополучной по инфекционным заболеваниям местности к шоссе, железнодородным и к другим объектам не ближе:

- а) 100м;
- б) 250м;
- в) 500м.

53. При размещении пасеки на приусадебном участке ограждение должно быть не менее:

- а) 2м;
- б) 1м;
- в) 3,5м;
- г) 2,5м.

54. При содержании пчел в населенных пунктах их количество не должно превышать, на 100м² участка:

- а) 5 пчелиных семей;
- б) 3 пчелиных семей;
- г) 4 пчелиных семей;
- д) 2 пчелиных семей.

55. Какие мероприятия на пасеках относят к ветеринарно-санитарным:

- а) кочевка пчелиных семей;
- б) осмотр пчелиных семей;
- в) деакаризацию пчелиных семей.

56. Сроки развития матки (от яйца до взрослой особи) составляют:

- а) 24 дня
- б) 18 дней
- в) 21 день
- г) 16 дней
- д) 25 дней

57. Какие цвета не различают пчёлы?

- а) красный, зеленый, синий
- б) оттенки зеленого
- в) красный и его оттенки
- г) синий, желтый, белый
- д) черный, белый, оттенки серого

58. От чего зависит специализация рабочей пчелы и вид выполняемых работ в гнезде?

- а) от расположения ячейки, в которой развивалась куколка.
- б) от кормления личинки в период развития
- в) от возраста пчелы и потребности пчелосемьи
- г) от сезона года
- д) от вида яйца, отложенного пчелиной маткой

59. Можно ли отличить молодую пчелу от старой?

- а) можно по размеру
- б) можно по количеству сегментов брюшка
- в) можно по длине усиков
- г) можно по цвету
- д) можно, но только специалисту.

60. При каких болезнях пчёл мед от больных пчелосемей можно использовать для подкормки пчёл?

- а) падевый токсикоз
- б) солевой токсикоз
- в) химический токсикоз
- г) застуженный расплод
- д) можно при всех

61. Какие из перечисленных заболеваний пчёл являются инфекционными?

- а) европейский гнилец
- б) варроатоз
- в) нозематоз
- г) акарапидоз
- д) мешотчатый расплод

62. Выберите из списка болезни расплода пчёл:

- а) аспергиллёз
- б) нозематоз
- в) браулёз
- г) европейский гнилец

63. Назовите первый исторический этап развития пчеловодства:

- а) рамочное пчеловодство
- б) охота за мёдом диких пчёл
- в) колодное пчеловодство
- г) бортевое пчеловодство

64. В каком порядке происходят стадии развития трутня:

- а) имаго
- б) куколка
- в) яйцо
- г) личинка
- д) предкуколка

65. Средняя продолжительность жизни пчёл составляет:

- 1) 40 дней
- 2) 3 месяца
- 3) 4 -6 лет
- 4) 1 – 3 года
- 5) 6 месяцев

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.

1. Значение пчеловодства?
2. Как возникли пчелы и их место в систематике животного мира?
3. История возникновения рационального пчеловодства?
4. сновные знания по пчеловодству – анатомия и физиология пчёл; разведение и кормление пчелиных семей?
5. Охарактеризовать 1 период (подготовительный) жизнедеятельности пчелиной семьи?
6. Охарактеризовать 2 период (собственного роста) пчелиной семьи?
7. Охарактеризовать 3 период (образование зимующих) пчелиных семей?
8. Органы дыхания пчел. Строение и назначение?
9. Органы выделения воска, пчёлами?
10. Органы пищеварения?
11. Слюнные железы пчелы?
12. Назначение и роль перитрофической (околопищевой) оболочки в средней кишке.
13. Условные рефлексы пчёл?
14. Маточное молочко и условия его выделения?
15. Жало пчелы и его отличие от жала пчелиной матки?
16. Органы кровообращения и роль гемолимфы?
17. Строение хоботка рабочей пчелы?
18. Особенности зрения пчелы?
19. Постэмбриональное развитие пчелы, трутня, маток?
20. Органы выделения пчелы?
21. Развитие половых органов матки?
22. Феромоны и их роль в пчелиной семье?

ТЕМА 2.

1. Какие болезни относят к инвазионным и какие возбудители их вызывают?
2. Назовите болезни, вызываемые простейшими, и пораженные ими органы пчел?
3. Какие болезни называются арахнозами и почему?
4. Где встречаются акарапидоз и варроатоз и как с ними бороться?
5. Как называется болезнь и её возбудитель, вызываемая нематодами (нитевидными червями)?
6. Как поставить диагноз на варрооз, браулес и тропилеласоз?
7. Назовите меры борьбы с тропилеласозом.
8. Какие болезни называются энтомозами и почему?
9. Какова биология возбудителей энтомозов: браулеса, сенотаниноза, физицефалеза и мелеоза и как с ними бороться?
10. Чем различаются возбудители арахнозов и энтомозов, в частности возбудители варроатоза и браулеса?
11. В какое время года следует проводить диагностику на протозойные болезни, арахнозы и энтомозы?
12. Какие инвазионные болезни относят к карантинным и как с ними бороться?

13. Какие болезни пчел вызываются бактериями?
14. Как часто встречаются вирусные болезни?
15. Какие грибковые болезни наносят большой ущерб пчеловодству?
16. Как выявить больные семьи на пасеке?
17. Какие виды лечебных кормов используются в пчеловодстве?
18. Как приготовить дезинфицирующие растворы?
19. Какие оздоровительные мероприятия необходимо проводить на пасеке?

ТЕМА 3.

1. Какие болезни относят к инвазионным и какие возбудители их вызывают?
2. Назовите болезни, вызываемые простейшими, и пораженные ими органы пчел,
3. Какие болезни называются арахнозами и почему?
4. Где встречаются акарапидоз и варроатоз и как с ними бороться?
5. Как называется болезнь и её возбудитель, вызываемая нематодами (нитевидными червями)?
6. Как поставить диагноз на варрооз, браулез и тропилеласоз?
7. Назовите меры борьбы с тропилеласозом.
8. Какие болезни называются энтомозами и почему?
9. Какова биология возбудителей энтомозов: браулеза, сенотаниноза, физиоцефалеза и мелеоза и как с ними бороться?
10. Чем различаются возбудители арахнозов и энтомозов, в частности возбудители варроатоза и браулеза?
11. В какое время года следует проводить диагностику на протозойные болезни, арахнозы и энтомозы?
12. Какие инвазионные болезни относят к карантинным и как с ними бороться?
13. Какие болезни относят к инвазионным и какие возбудители их вызывают?
14. Назовите болезни, вызываемые простейшими, и пораженные ими органы пчел?
15. Расскажите о протозойных болезнях, имеющих широкое распространение?
16. Как поставить диагноз на нозематоз?
17. Какие болезни относят к арахнозам?
18. Как поставить диагноз на варрооз и браулез?
19. Какие болезни пчел относят к энтомозам?
20. Назовите меры борьбы с акарапидозом и варроозом?
21. Эпизоотические мероприятия, проводимые, при заболеваниях пчелиных семей – тропилеласозом?
22. Расскажите о миазах пчел?
23. Какой материал и в какое время года отбирают для диагностики инвазионных болезней?
24. Как ставят диагноз при инвазионных болезнях пчел?
25. Какие инвазионные болезни относят к карантинным и как с ними бороться?
26. Дифференциальный диагноз, что в себя включает (на примере варроатоза)

ТЕМА 4.

1. Паспортизация пасек. Дать определение. Цели и задачи?
2. Ветеринарно-санитарные требования к пасекам. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
3. Ветеринарно-санитарные требования к помещениям для зимовки пчел, сохранилищам и другим объектам. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
4. Ветеринарно-санитарные правила перевозки (кочевки) пчел на медосбор и опыление. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
5. Ветеринарно-санитарные правила содержания и кормления пчел. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
6. Охрана пасек от заноса возбудителей заразных болезней пчел. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?

7. Дератизация. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
8. Дезинсекция. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
9. Дезакаризация. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
10. Дезинфекция. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
11. Способы приготовления дезинфицирующих растворов. Дать определение. Цели и задачи?
12. Ветеринарно-санитарные мероприятия при заготовке, хранении и переработке воскосырья на пасаках. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
13. Заготовка и транспортировка воскосырья. Дать определение. Цели и задачи?
14. Ветеринарно-санитарные мероприятия на воскозаготовительных и перерабатывающих предприятиях. Дать определение. Цели и задачи. Методика проведения?
15. Ветеринарно-санитарные требования к вошине. Дать определение. Цели и задачи?
16. Ветеринарно-санитарные требования к прополису. Дать определение. Цели и задачи?
17. Ветеринарно-санитарные требования к пыльце и перге. Дать определение. Цели и задачи?
18. Ветеринарно-санитарные требования к маточному молочку. Дать определение. Цели и задачи?
19. Ветеринарно-санитарные требования к пчелиному яду. Дать определение. Цели и задачи?

ТЕМА 5.

1. Из каких частей состоит ихтиопатологический журнал?
2. Какая основная цель эпизоотологического обследования рыбоводных предприятий и рыбохозяйственных водоемов?
3. Какая Периодичность ихтиопатологического обследования выращиваемой рыбы?
4. Какие документы изучаются при эпизоотологическом обследовании рыбоводного хозяйства?
5. Какие документы необходимы при перевозке рыбы?
6. Назовите подразделения лаборатории ихтиопатологии, проводящей исследования в полном объеме.
7. Какие элементы включает материально-техническая база лаборатории?
8. Дайте характеристику помещения лаборатории ихтиопатологии.
9. Каковы особенности работы в аквариальной лаборатории ихтиопатологии?
10. Назовите основные правила работы с реактивами.
11. Перечислите общие правила работы в лаборатории ихтиопатологии.
12. Назовите основные приборы общего назначения, применяемые при ихтиопатологических исследованиях.
13. Каковы принципы устройства термостатов?
14. Как устроен автоклав?
15. Опишите принцип работы центрифуги.
16. Как устроен рН-метр?
17. Каковы основные правила работы с градуированными пипетками?

ТЕМА 6.

1. Какой порядок проведения клинического осмотра?
2. Какое количество рыбы необходимо подвергать клиническому осмотру?
3. Как осуществляется обездвиживание рыбы?
4. Охарактеризуйте порядок патологоанатомического вскрытия.
5. На какие признаки следует обращать внимание при проведении патологоанатомического вскрытия?

ТЕМА 7.

1. Как проводится паразитологический анализ рыб?
2. Каким образом происходит взятие мазка крови и его фиксация?

3. Каков порядок исследования покровов, внутренних органов, глаз мускулатуры рыбы?
4. Охарактеризуйте проведение статистической обработки собранного материала.

ТЕМА 8.

1. Какие выделяют мероприятия необходимые при предупреждении проникновения возбудителей в рыбоводные хозяйства?
2. Какие препараты используются при проведении профилактической обработки инкубируемой икры?
3. Какие дезинфектанты используют в аквакультуре?
4. Как осуществляется расчет в потребностях дезинфектантов при проведения профилактических работ?

ТЕМА 9.

1. Охарактеризуйте понятие «иммунопрофилактика».
2. Какие выделяют специфические и неспецифические методы иммунопрофилактики?
3. Каким способом задают иммуностимуляторы?
4. Какие выделяют способы вакцинации рыб?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для лабораторных занятий

Лабораторное занятие Тема 1. Биология пчелиной семьи

1. Состав пчелиной семьи.
2. Строение тела пчелы, матки и трутня.
3. Пищеварение, кровообращение и обмен веществ.
4. Размножение и развитие пчелы.
5. Органы чувств, нервная система и поведение пчел.
6. Гнездо пчелиной семьи. Роевание
7. Лётная работа и медосбор.
8. Жизнь пчел зимой.

Лабораторное занятие Тема 2. Инфекционные болезни пчел

1. Вирозы
2. Бактериозы и микозы пчел
3. Лабораторные методы диагностики бактериозов и микозов пчел.

Лабораторное занятие Тема 3. Инвазионные болезни пчел

1. Протозоозы.
2. Гельминтозы.
3. Арахнозы.
4. Энтомозы.

Лабораторное занятие Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на пасеках и воскозаводах

1. Паспортизация пасек.
2. Ветеринарно-санитарные требования к пасекам, к помещениям для зимовки пчел, сохранилищам и другим объектам.
3. Ветеринарно-санитарные правила перевозки (кочевки) пчел на медосбор и опыление.
4. Ветеринарно-санитарные правила содержания и кормления пчел.
5. Охрана пасек от заноса возбудителей заразных болезней пчел.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на воскозаготовительных и перерабатывающих предприятиях.

Лабораторное занятие Тема 5. Контроль за состоянием здоровья рыб

1. Эпизоотологическое обследование – как метод диагностики болезней рыб.
2. Делопроизводство и документооборот на рыбноводном предприятии.

Лабораторное занятие Тема 6. Клинический осмотр и патологоанатомическое вскрытие рыбы

1. Клинический осмотр.
2. Патологоанатомическое вскрытие.

Лабораторное занятие Тема 7. Методика полного паразитологического анализа рыбы

1. Отбор рыбы на вирусологическое исследование.
2. Отбор рыбы на бактериологическое и микологическое исследования.
3. Порядок проведения первичного внешнего осмотра и исследования
4. Порядок полного и неполного паразитологического вскрытия рыбы.
5. Паразитологическое обследование органов и тканей рыбы.
6. Фиксация выделенных паразитов.
7. Паразитологический анализ и статистическая обработка по результатам обследования.

Лабораторное занятие Тема 8. Профилактика болезней рыб на рыбноводных предприятиях

1. Комплекс ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, рекомендуемый для составления на рыбноводных хозяйствах.
2. Расчет количества лечебного раствора для обработки икры.
3. Расчет необходимых потребностей дезинфектантов при проведении профилактической дезинфекции и дезинвазии

Лабораторное занятие Тема 9. Методы иммунопрофилактики в рыбных хозяйствах

1. Использование иммуностимуляторов.
2. Способы вакцинации рыб.

Критерии и шкалы оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации).

1. Систематическое положение медоносной пчелы. Состав пчелиной семьи.
2. История развития научных знаний о пчеле.
3. Внешнее строение пчелы, матки и трутня.
4. Биология спаривания пчелиных маток с трутнями.
5. Феромоны и их роль в пчелиной семье.
6. Органы пищеварения пчелы.
7. Жало пчелы и его отличие от жала пчелиной матки.
8. Органы кровообращения пчелы и роль гемолимфы.
9. Нервная система рабочей пчелы.
10. Особенности зрения пчелы.
11. Породы пчёл, их биологическое отличие.
12. Основы племенной работы в пчеловодстве.
13. Искусственный вывод пчелиных маток.
14. Роевые и свищевые маточники. Условия их появления.
15. Сильные пчелиные семьи – основа высокопродуктивного пчеловодства.
16. Факторы, влияющие на отношение пчёл к подсаживаемым маткам.
17. Способы подсадок маток.
18. Весенние работы на пасеке.
19. Техника осмотра пчелиных семей.
20. Технология содержания пчелосемей в многокорпусных, двухкорпусных ульях и лежаках.
21. Особенности содержания пчёл в условиях защищенного грунта.
22. Роевание пчёл. Причины. Методы предотвращения роевания.
23. Особенности опыления растений.
24. Способы расположения и сроки подвоза пчёл к медоносам.
25. Подготовка пчелосемей к перевозке на медосбор.
26. Характеристика медоносных растений.
27. Факторы, влияющие на выделение нектара медоносными растениями.
28. Календарь цветения медоносов и его использование.
29. Медоносные и пыльценосные растения Донбасса.
30. Зимовка пчелиных семей.
31. Эффективность опыления сельскохозяйственных энтомофильных культур пчёлами – составить таблицу.
32. Основные факторы ухудшения условий для развития пчеловодства.
33. Составление кормового баланса пасеки, как на стационарном точке, так и на кочевой местности.
34. Потребление корма пчелиными семьями по месяцам года (составить таблицу).
35. Павильонное содержание пчелиных семей – преимущества и недостатки.
36. Главный взятки, медосбор.
37. Все виды подкормок пчелиных семей.
38. Анатомия и физиология пчелы.
39. Заготовка кормовых запасов на зиму, их норма.

40. Проверка качества кормов при спиртовой реакции и известковой реакции.
41. Зимовка пчёл на воле. Оказание помощи неблагополучно перезимовавшим пчёлам.
42. Параметры определения качества пчелиных семей.
43. Технология продуктов пчеловодства.
44. Люди, служившие пчеловодству.
45. Организация труда в пчеловодстве.
46. Техника сборки пчелиных гнёзд на зиму.
47. Пасечные постройки.
48. Пчеловодческий инвентарь.
49. Работа на пасеке осенью.
50. Апитерапия – день сегодняшней.
51. Понятие об инфекции и инфекционной болезни.
52. Возбудители инфекции и сущность их болезнетворного действия.
53. Значение состояния организма животного (пчелиной семьи) и влияние внешних факторов на возникновение и развитие инфекции.
54. Вирусы – две формы существования.
55. Классификация болезней медоносных пчёл.
56. Инфекционные болезни (возбудители – различные микроорганизмы) пчёл.
57. Вирозы – мешотчатый расплод, хронический вирусный паралич, острый паралич пчёл, филантомовирус – возбудитель, диагноз, меры борьбы и профилактики.
58. Бактериозы – американский гнилец, европейский гнилец, паразитический, порошковый расплод, септицемия пчёл, гафниоз пчёл, колибактериоз пчёл – возбудитель, патогенность, признаки болезни, диагноз, профилактика и меры борьбы.
59. Микозы – аскофероз пчёл, аспергиллёз пчёл, меланоз, кандидамикоз – возбудитель, патогенность, признаки болезни, диагноз, профилактика и меры борьбы.
60. Лабораторные методы диагностики бактериозов и микозов пчёл – правила отбора и пересылки патматериала.
61. Инвазионные (паразитарные) болезни медоносной пчелы (возбудители – простейшие, гельминты, клещи, насекомые).
62. Протозоозы – нозематоз, амёбиаз – возбудитель, признаки болезни, диагноз, лечение, профилактика.
63. Гельминтозы – нематодозы.
64. Арахнозы – акарапидоз, акариоз, пиематоз, тропилелатоз, варроатоз – возбудитель, патогенез, признаки болезни, профилактика и меры борьбы.
65. Энтомозы – мелеоз, мутиллоз, конопидозы, сенотаниоз, браулёз – признаки болезни, диагноз, профилактика, меры борьбы.
66. Незаразные болезни – болезни и патологические состояния пчёл, вызванные скормливанием неполноценных кормов.
67. Разделение незаразных болезней на 3 группы – по нарушениям кормления, разведения, содержания пчёл.
68. Нарушение жизнедеятельности пчёл, вызванные скормливанием недоброкачественных кормов.
69. Отравление пчёл пестицидами – составить методику профилактических мероприятий.
70. Вредители пчел – дать общую характеристику и видовой состав вредителей пчёл.
71. Ветеринарно – санитарные мероприятия на пасеках и воскозаводах – как основа профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными заболеваниями пчелиных семей.
72. Дератизация.
73. Дезинсекция.
74. Дезакаризация.
75. Дезинфекция.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Как устроены крылья у пчелы?
2. Расскажите о строении и функциях средней и задней кишок пчёл.
3. Что Вы знаете о круговороте гемолимфы в теле пчелы?
4. Что Вам известно о постэмбриональном развитии пчелы, матки и трутня?
5. Как поддерживают пчёлы в своём гнезде относительное постоянство температуры, влажности и воздухообмена весной и летом?
6. Что Вы знаете о роли сигнальных движений пчелы во время медосбора?
7. Какие звуки издают пчёлы и каково их биологическое значение?
8. В чём заключается переработка нектара и созревания меда в гнезде пчел?
9. Дайте характеристику трёх периодов роста пчелиной семьи весной.
10. Какие условия вызывают роение пчелиной семьи?
11. В чём заключается биологическая подготовка к зимовке осеннего поколения пчёл?
12. Какие функции выполняют в пчелиной семье рабочие пчёлы, матка и трутни.
13. Почему из совершенно одинаковых оплодотворённых яиц могут развиваться и матки и рабочие пчелы?
14. Как устроены соты и гнездо пчелиной семьи?
15. Расскажите о сезонных изменениях в жизнедеятельности пчелиной семьи?
16. Как классифицируют болезни пчёл?
17. Как возникают и развиваются заразные болезни пчёл?
18. Что такое иммунитет и какое он имеет значение для пчелиной семьи?
19. Какие болезни пчёл относятся к инвазионным, инфекционным и незаразным болезням?
20. Какие причины вызывают инфекционные, инвазионные и незаразные болезни?
21. Что такое карантин и каково его значение?
22. Как проводят борьбу с заразными и незаразными болезнями пчёл?
23. Что такое дезинфекция, какие средства применяются для дезинфекции?
24. Какие меры борьбы применяются при варроатозе пчёл?
25. Какие меры борьбы применяются при американском гнильце?
26. Что известно Вам о вредителях пчёл и мерах борьбы с ними?
27. Какие инвазионные болезни относятся к карантинным и как с ними бороться?
28. Какой вред пчелиным семьям причиняет восковая моль и каковы меры борьбы с ней?
29. Расскажите о признаках американского и европейского гнильцов и способах лечения больных семей?
30. Назовите причины возникновения нозематоза и расскажите о мерах борьбы с этой болезнью?
31. По каким признакам можно определить пчел, больных акарапидозом?
32. Перечислите способы лечения больных семей.
33. Расскажите о способах лечения пчелиных семей больных варроатозом.
34. Какие меры следует предпринять, чтобы не допустить отравления пчёл ядохимикатами?
35. Назовите основных вредителей пчелиных семей в ваших хозяйствах?
36. Перечислите основных вредителей продуктов пчеловодства?
37. Что такое паспортизация пасек?
38. Ветеринарно – санитарные требования к пасекам.
39. Какие мероприятия следует проводить на пасеках, чтобы предупредить возникновение болезней пчёл?
40. При каких болезнях накладывают карантин? Какие условия необходимо соблюдать при карантине?

41. В каких условиях разрешается уничтожать больные пчелиные семьи и как это делается?
42. Ветеринарно – санитарные требования к помещениям для зимовки пчёл, сохранилищам и другим объектам.
43. Ветеринарно – санитарные правила перевозки (кочёвки) пчёл на медосбор и опыление.
44. Ветеринарно – санитарные правила содержания и кормления пчёл.
45. Охрана пасек от заноса возбудителей заразных болезней пчёл.
46. Как правильно организовать дератизацию, дезинсекцию, деакаризацию и дезинфекцию и на пасеках?
47. Ветеринарно – санитарные мероприятия на воскозаготовительных и перерабатывающих предприятиях.
48. Ветеринарно- санитарные требования к вошине?
49. Ветеринарно – санитарные требования к прополису, пыльце, перге, к маточному молочку, к пчелиному яду.
50. Ветеринарно - санитарная экспертиза мёда.
51. Транспортировка и хранение мёда.
52. Ветеринарно – санитарная экспертиза воска и вошины, прополиса, пыльцы, маточного молочка.
53. . Дать определение понятия болезнь.
54. Перечислить основные факторы, вызывающие заболевания у рыб.
55. Рассказать о принципах современной классификации болезней рыб.
56. Перечислить основные приемы диагностики болезней рыб.
57. Рассказать о нарушениях обмена веществ.
58. Охарактеризуйте основные патологические процессы.
59. Что собой представляет иммунитет?
60. Дать определение понятия «паразит» и «паразито-хозяйинная система».
61. Что собой представляет специфичность паразитов?
62. Рассказать об основных жизненных циклах паразитов.
63. Раскрыть значение абиотических и биотических факторов в формировании паразито-хозяйинных систем.
64. На какие группы подразделяют незаразные болезни рыб?
65. Какие микотоксины вам известны?
66. Что такое асфиксия?
67. Каковы причины возникновения газопузырьковой болезни?
68. Перечислить основные функциональные заболевания рыб.
69. Что собой представляет профилактика?
70. Что такое карантин?
71. Перечислить основные способы использования лечебных препаратов.
72. Назвать основные лечебные препараты, задаваемые рыбе с кормом.
73. Перечислите основные вносимые в воду препараты
74. Перечислите основные вирусные болезни карпа.
75. При каких вирусных заболеваниях на рыбоводные хозяйства накладывают карантин?

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	
ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	
ПК-3.2. Осуществляет санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	
ПК-3.3. Организует обезвреживание, утилизацию и уничтожение пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	
Б1.В.ДВ.02.01 «БОЛЕЗНИ РЫБ, ПЧЕЛ»	
Задания закрытого типа	
1	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Крустацеозы – это заболевания вызываемые: 1) ленточными червями; 2) круглыми червями; 3) ракообразными; 4) инфузориями. Правильный ответ: 3
2	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Американский гнилец – это болезнь... 1) Печатного расплода. 2) Взрослых рабочих пчёл, маток и трутней. 3) Открытого расплода и иногда взрослых пчёл 4) Только взрослых маток. Правильный ответ: 1
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: К инфекционным болезням живой рыбы относят: 1) краснуху, септицемию, описторхоз 2) септицемию, фурункулез, дефиллоботриоз 3) краснуху, фурункулез, септицемию 4) сапролегниоз, фурункулез, скребни Правильный ответ: 34
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Запишите в верной последовательности порядок проведения дезинфекции улья при инфекционных заболеваниях: 1.Очистка и мытье ульев горячей водой. 2. Орошение стенок, дна ульев и планок соторамок слабым раствором дезинфектанта. 3. Механическая очистка. 4.Дезинфекция. 5. Промывка и просушка улья. 1) 3 – 2 – 1 – 4 – 5 2) 5 – 3 – 1 – 2 – 4 3) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 4) 4 – 3 – 2 – 1 – 5 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Правильный ответ: 1
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между видами пороков яиц и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Соотнесите возбудителя и болезни у пчёл:				
A	Сенотаиниоз	1	Melissococcus (Streptococcus pluton)	
Б	Амебиаз	2	Bac. Larvae	
В	Американский гнилец	3	Malpighamoeba mellificae	
Г	Европейский гнилец	4	Senotainia tricuspsis	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	A	Б	В	Г
Правильный ответ: 4321				
Задания открытого типа				
6 3.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надежде. Для вирусологического исследования рыбы берут кусочки органов и тканей массой не более 3-5 г, которые замораживают или консервируют_____ (напишите правильный ответ консервирующей жидкости).			
	Правильный ответ: в 50%-ном растворе глицерина			
7	Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту надежде. При нозематозе пчел в качестве лечебных средств применяют_____			
	Правильный ответ: сульфамидные препараты			
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Прополис обладает_____ свойствами, и попавшие на него микроорганизмы погибают. Прополисом пчелы покрывают погибших в улье крупных насекомых и мелких животных, которых не могут вытащить.			
	Правильный ответ: бактерицидными			
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Тестообразная медовая масса, которую используют для подкормки пчел в холодное время года, а также для профилактики и лечения нозематоза, называется_____			
	Правильный ответ: канди			
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Описторхоз - инвазионная болезнь, вызываемая метацеркариями трематоды Opisthorchis felineus (кошачьей двуусткой), локализующимися в подкожной клетчатке и мышцах_____ рыб.			
	Правильный ответ: карповых			
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Плероцеркоиды лентеца широкого паразитируют во внутренних органах, икре и мышцах щуки, налима, окуня, ерша, сома, лососевых рыб и вызывают опасное заболевание человека и животных — _____			
	Правильный ответ: дифиллоботриоз			
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.			

	_____ - это грибковое заболевание лечится такими препаратами, как малахитовый зеленый, перманганат калия, меди сульфат, и другими в растворенном виде. <i>Правильный ответ: Сапролегниоз</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Dactylogyrus vastator паразитирует на _____ рыб. <i>Правильный ответ: жабрах</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Периодическое через 4—6 лет осушение нагульных и выростных рыбоводных прудов для повышения плодородия почвы, оздоровления водоемов (например, при борьбе с краснухой) и повышения их рыбопродуктивности, называется _____ <i>Правильный ответ: летование прудов</i>
15	Определите болезнь Патогенез: отравление пчел зависит от химической природы веществ, способа его проникновения в организм. Фосфорорганические вещества блокируют фермент холинэстеразу, участвующий в передаче возбуждений в ганглиях нервной системы. <i>Правильный ответ: химический токсикоз</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Наиболее опасный враг пчел - _____ <i>Правильный ответ: восковая моль</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Партией считают любое количество мёда одного _____ происхождения и одного года сбора, однородное по _____ и _____ показателям, одной технологической обработки, одновременно доставленное для исследования в лаборатории и оформленное одним _____ сопроводительным документом. Список терминов: 1) ботанический 2) органолептический 3) ветеринарный 4) физико-химический <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 1243</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Характерные клинические признаки при лигулезе: 1) брюшко вздуто, нередко рыба истощена и легко поддается вылову; 2) ерошение чешуи и пучеглазие; 3) беспокойное поведение и пигментные пятна на теле; 4) жабры анемичные, все тело в язвочках. <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Крупные плероцеркоиды сдавливают внутренние органы рыб. Вздутие</i>

	<i>брюшка, плавание рыбы в поверхностных слоях воды вверх брюшком или на бок происходит в результате смещения центра тяжести.</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Как проводят клинический осмотр рыбы в рыбных хозяйствах? <i>Правильный ответ:</i> Осмотр начинают с наблюдения за рыбой, подозрительной по тому или иному заболеванию: смотрят за поведением рыбы в водоеме или в аквариуме (бассейне), обращая при этом внимание на характер и координацию движения, частоту дыхательных движений жаберных крышек, реакцию на внешние раздражители, пугливость, угнетение, возбуждение, равновесие в воде?
20	<i>Прочитайте условие задачи, запишите ответ.</i> Это инвазионная болезнь рыб, вызываемая паразитическими рачками из отряда жаброхвостых (Branchiura). Возбудителями болезни являются рачки длиной 6-7 мм и 4-8мм соответственно. Имеет овальную, округлую формы, слитую головогрудь и маленькое брюшко, спинная часть покрыта щитком, сосательный хобот, четыре пары плавательных ног. Это теплолюбивые рачки, оптимальный температурный режим развития 25-28 градусов. Паразитируют на коже рыб, высасывают кровь, происходит гибель рыбы от истощения Правильный ответ: аргулез

Приложение 1

Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни рыб, пчел» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры от общей и частной зоотехнии «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни рыб, пчел» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Болезни рыб, пчел»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринарная медицина

На 2022/2023 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей и частной зоотехнии от «____» _____ 202__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____ ФИО
(подпись)

«____» _____ 202__ г
+